

# תרומת הכשרות והשתלמויות מצמיחים לאקלים החברתי ולהפחתת אלימות

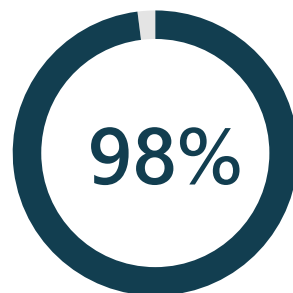
דוח מחקר, דצמבר 2020



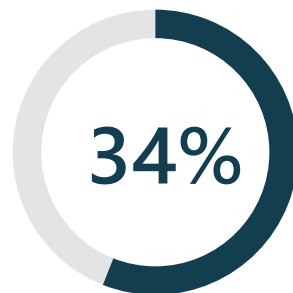
# דגימה: סוגי השתלמויות שעברו

הדגימה מתבססת על 388 משיבים. טעות דגימה  $\pm 5\%$  [לרמת ביטחון של 95%, שונות מקסימלית ואוכלוסייה אין סופית]  
 דגימת נוחות לא הסתברותית (צריך להוסיף כיצד הגענו דווקא אליהם)

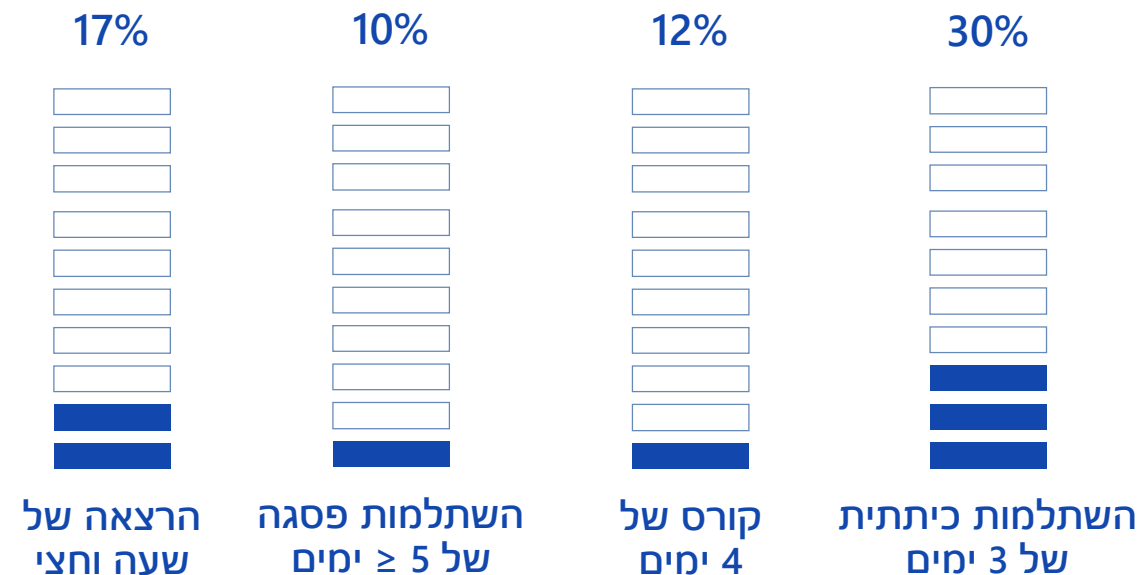
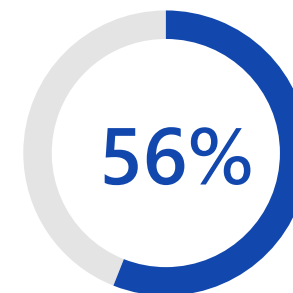
לימודי הוראה באקדמיה  
 98% עברו לימודי הוראה באקדמיה



השתלמויות אחרות  
 34% עברו השתלמויות אחרות



השתלמות מצמיחים  
 56% עברו השתלמות אחת או יותר של מצמיחים



\* לא מסתכם ל 56% כיוון שחלק עברו יותר מהשתלמות אחת.



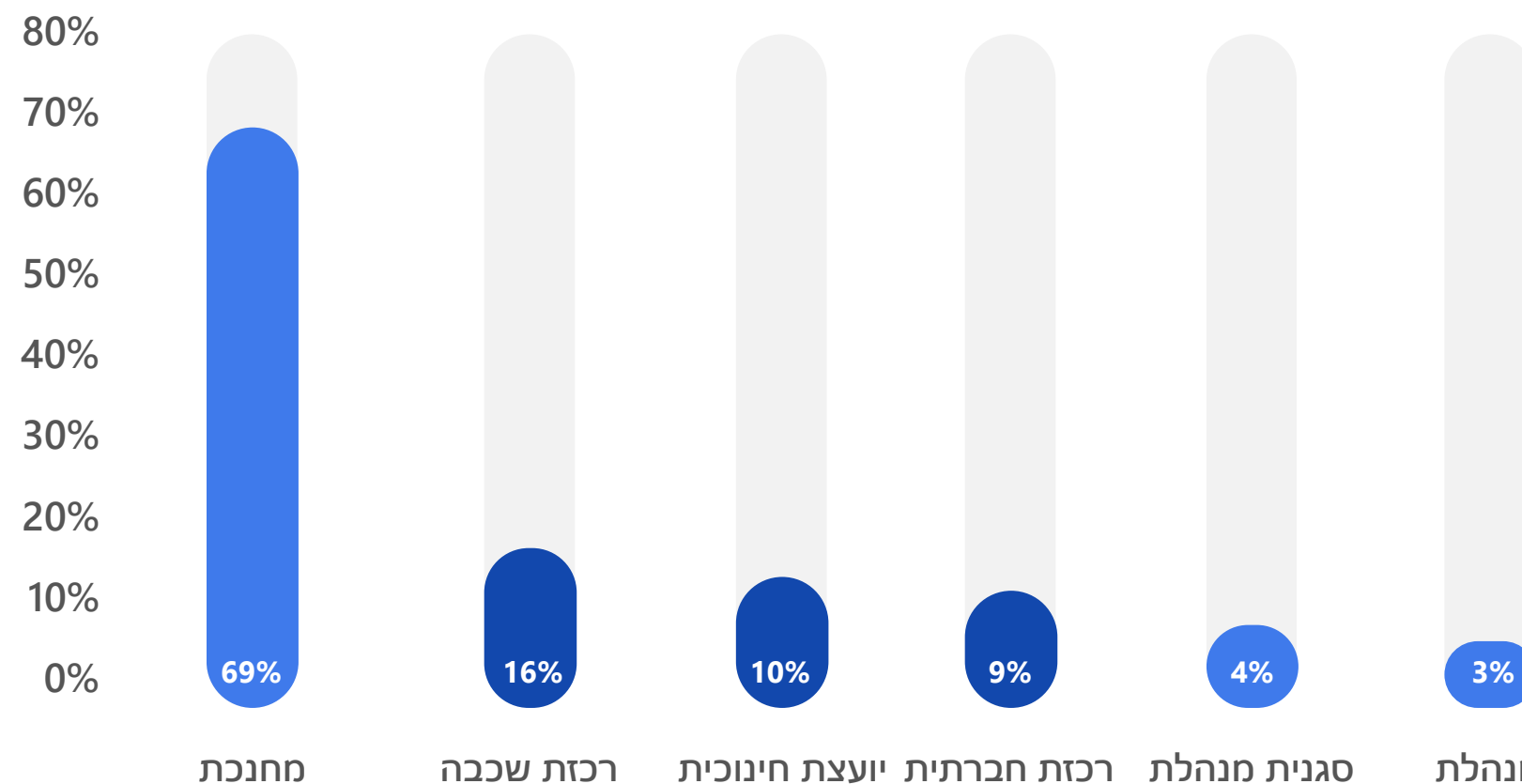
# מאפייני הדגימה: תפקיד וותק בהוראה

## וותק

וותק ממוצע בהוראה  $15 (\pm 10)$   
90% עם וותק של 3 שנים ומעלה

## תפקידים שמילאו בשלושת השנים האחרונות\*

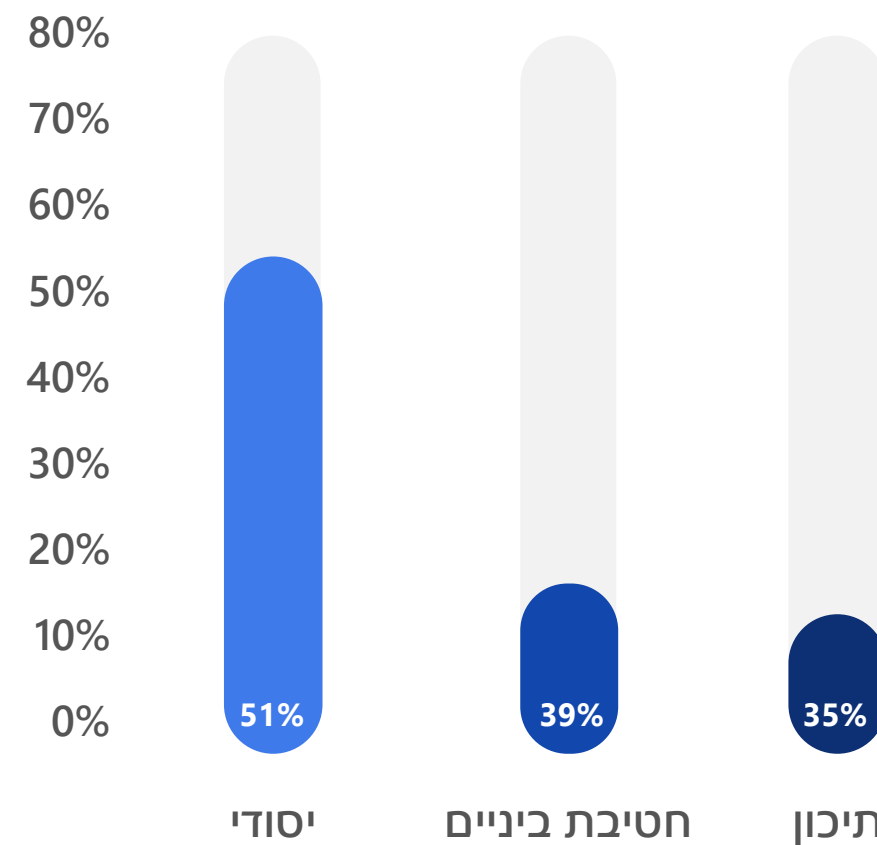
69% מהמשיבות מלאו תפקיד של מחנכת בשלושת השנים האחרונות



\* חלק מלאו יותר מתפקיד אחד

# מאפייני הדגימה: בית ספר ומסגרת

## בית ספר\*



\* חלק מלמדות ביותר מבית ספר אחד

## מסגרת\*

84% מלמדות במסגרת ממלכתית ו- 10% במסגרת ממלכתית דתית

| מסגרת       | %   |
|-------------|-----|
| ממלכתי      | 84% |
| ממלכתי דתי  | 10% |
| חברה ערבית  | 8%  |
| מיוחד       | 6%  |
| נוער בסיכון | 6%  |
| פרטי        | 3%  |
| דמוקרטי     | 1%  |
| חרדי        | 1%  |
| אנתרופוסופי | 0%  |
| אחר         | 3%  |

\* חלק מלמדות ביותר ממסגרת אחת

# ממצאים: אימפקט ההכשרות וההשתלמויות

תרומת ההכשרה לטיפול ושיפור האקלים החברתי

ממוצעים, גודל האפקט ומובהקות ההבדל בין מצמיחים לבין אקדמיה

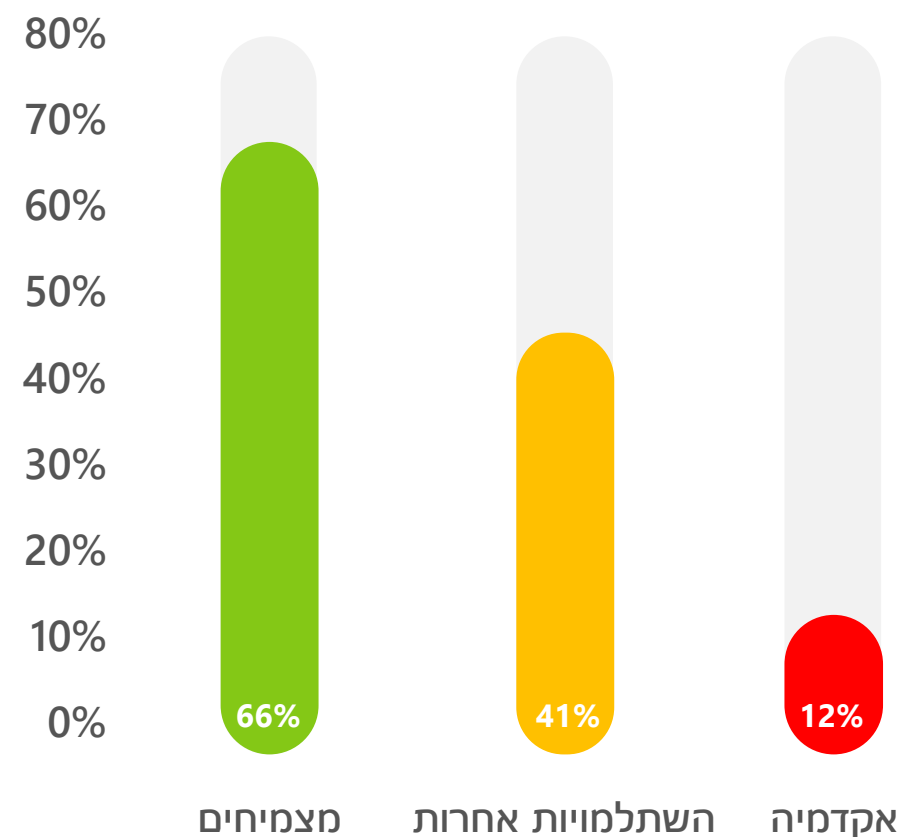
| מצמיחים | אקדמיה | מובהקות | גודל האפקט | השתלמויות אחרות |
|---------|--------|---------|------------|-----------------|
| 3.67    | 1.63   | < .001  | 1.40       | 3.07            |

• גודל אפקט של 0.8 ומעלה מבטא אפקט גדול

## סיכום ממצאים

✓ נמצא הבדל משמעותי (גודל אפקט של 1.40) ומובהק ( $p < .001$ ) בין התרומה של מצמיחים לבין התרומה של האקדמיה לטיפול ושיפור האקלים החברתי

גודל התרומה: אחוזים של שכיחות 'רבה' & 'רבה מאוד'



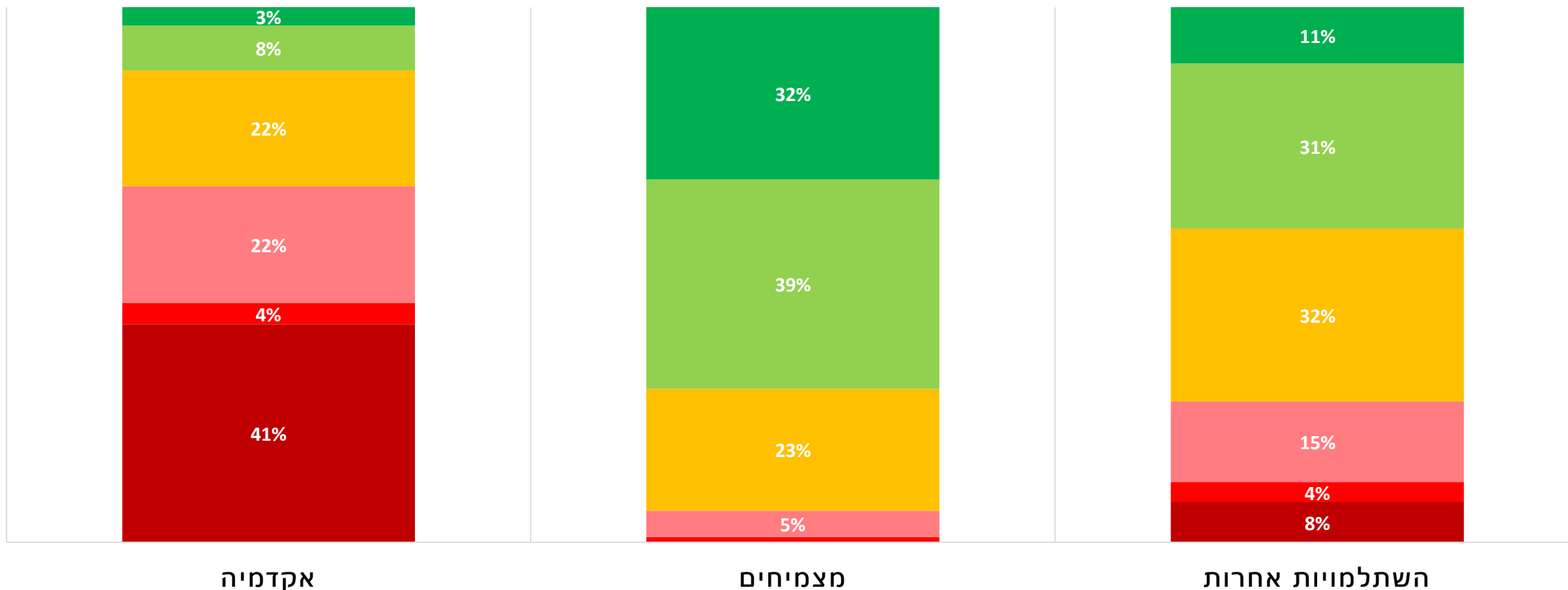
• סקלת תשובות 0-5



# ממצאים: אימפקט ההכשרות וההשתלמויות

## תרומת ההכשרה לטיפול ושיפור האקלים החברתי

באיזו מידה ההכשרות וההשתלמויות תרמו לטיפול ושיפור האקלים החברתי [התפלגות של כלל קטגוריות התשובה]



■ במידה רבה מאוד
 ■ במידה רבה
 ■ במידה בינונית
 ■ במידה מועטה
 ■ כלל לא
 ■ לא הייתה התייחסות כלל

# ממצאים: אימפקט ההכשרות וההשתלמויות

תרומת ההכשרה להנחיית כיתה, שיח חברתי והנעת הרוב הדומם

ממוצעים, גודל האפקט ומובהקות ההבדל בין מצמיחים לבין אקדמיה

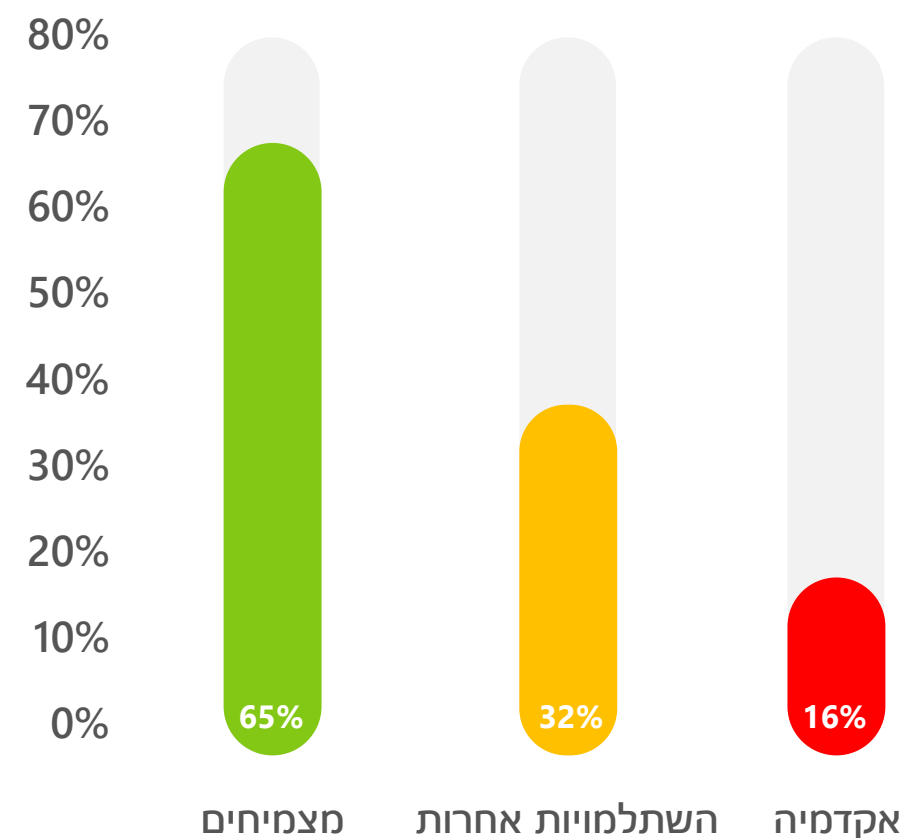
| מצמיחים | אקדמיה | מובהקות | גודל האפקט | השתלמויות אחרות |
|---------|--------|---------|------------|-----------------|
| 3.55    | 1.77   | < .001  | 1.16       | 2.84            |

• גודל אפקט של 0.8 ומעלה מבטא אפקט גדול

## סיכום ממצאים

✓ נמצא הבדל משמעותי (גודל אפקט של 1.16) ומובהק ( $p < .001$ ) בין התרומה של מצמיחים לבין התרומה של האקדמיה להנחיית כיתה, שיח חברתי והנעת הרוב הדומם

גודל התרומה: אחוזים של שכיחות 'רבה' & 'רבה מאוד'



• סקלת תשובות 0-5

# ממצאים: אימפקט ההכשרות וההשתלמויות

## תרומת ההכשרה להתמודדות עם תוקפנות בכיתה מצד תלמידים מקובלים

ממוצעים, גודל האפקט ומובהקות ההבדל בין מצמיחים לבין אקדמיה

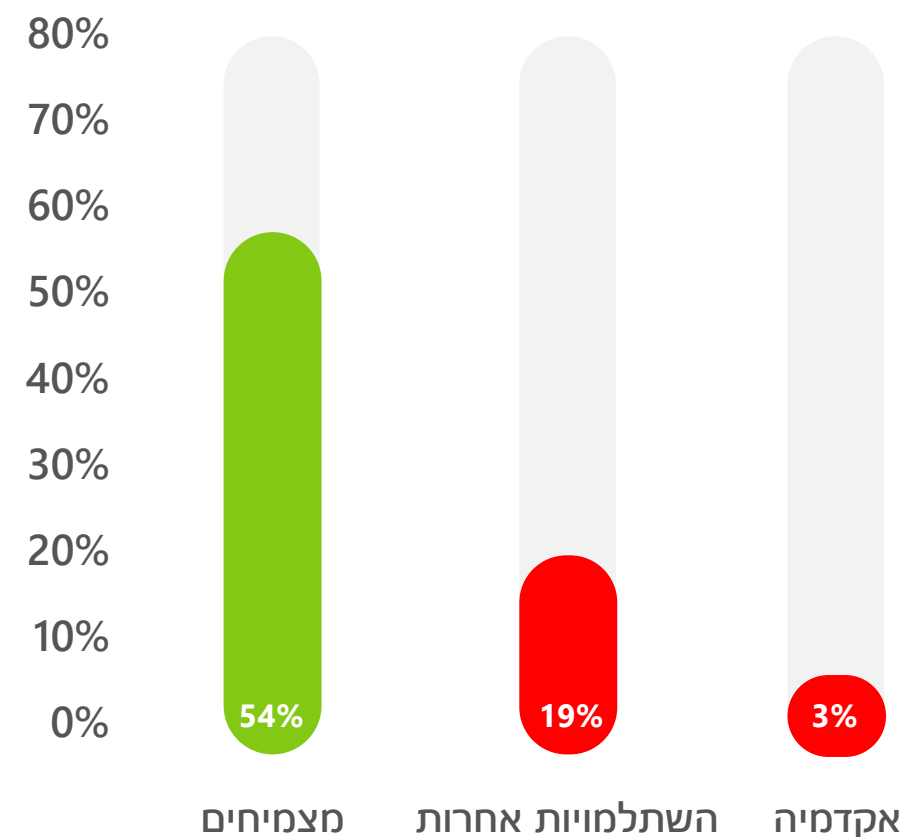
| מצמיחים | אקדמיה | מובהקות | גודל האפקט | השתלמויות אחרות |
|---------|--------|---------|------------|-----------------|
| 3.21    | 0.85   | < .001  | 1.61       | 2.33            |

• גודל אפקט של 0.8 ומעלה מבטא אפקט גדול

### סיכום ממצאים

✓ נמצא הבדל משמעותי (גודל אפקט של 1.61) ומובהק ( $p < .001$ ) בין התרומה של מצמיחים לבין התרומה של האקדמיה להתמודדות עם תוקפנות בכיתה מצד תלמידים מקובלים

גודל התרומה: אחוזים של שכיחות 'רבה' & 'רבה מאוד'



• סקלת תשובות 0-5



# ממצאים: אימפקט ההכשרות וההשתלמויות

תרומת ההכשרה להתמודדות עם תוקפנות בכיתה מצד תלמידים מהשוליים החברתיים

ממוצעים, גודל האפקט ומובהקות ההבדל בין מצמיחים לבין אקדמיה

| מצמיחים | אקדמיה | מובהקות | גודל האפקט | השתלמויות אחרות |
|---------|--------|---------|------------|-----------------|
| 2.75    | 0.92   | < .001  | 1.21       | 1.89            |

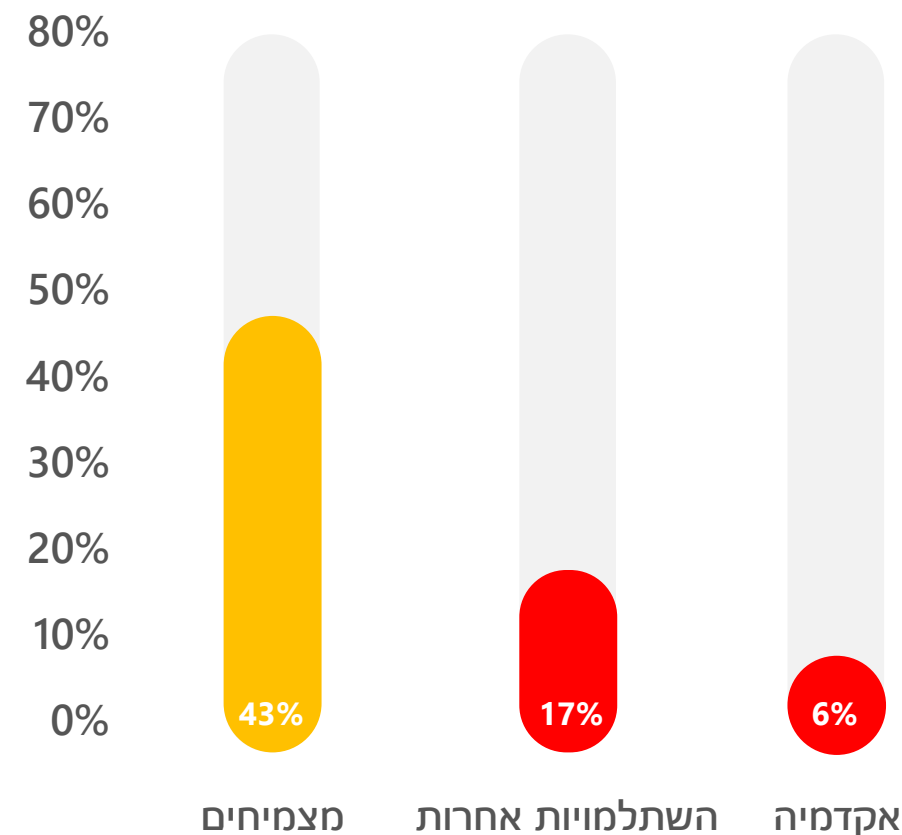
• גודל אפקט של 0.8 ומעלה מבטא אפקט גדול

## סיכום ממצאים

✓ נמצא הבדל משמעותי (גודל אפקט של 1.21) ומובהק ( $p < .001$ ) בין התרומה של מצמיחים לבין התרומה של האקדמיה להתמודדות עם תוקפנות בכיתה מצד תלמידים מהשוליים החברתיים

! התרומה בנושא זה נמצאה, באופן יחסי, נמוכה

גודל התרומה: אחוזים של שכיחות 'רבה' & 'רבה מאוד'



• סקלת תשובות 0-5

# ממצאים: רלוונטיות ההכשרות והשתלמויות לנושא האקלים הכיתתי

מה מידת הרלוונטיות של ההכשרות והשתלמויות בנושא אקלים כיתתי והנחיית כיתה שקיבלת במסגרות השונות

ממוצעים, גודל האפקט ומובהקות ההבדל בין מצמיחים לבין אקדמיה

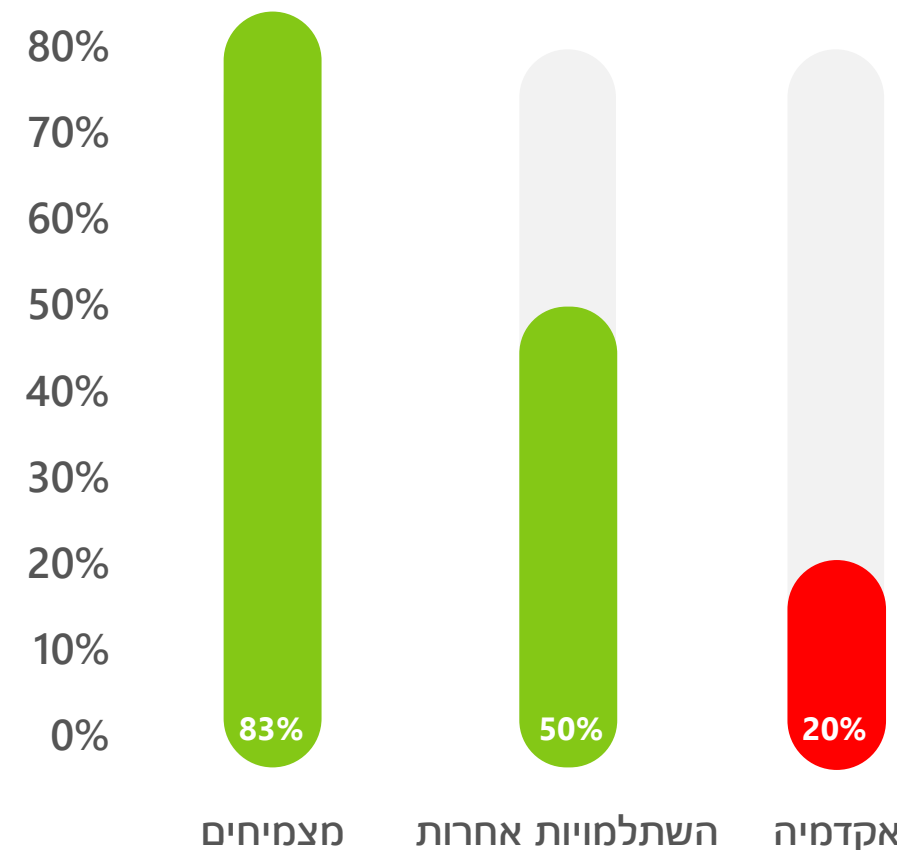
| מצמיחים | אקדמיה | מובהקות | גודל האפקט | השתלמויות אחרות |
|---------|--------|---------|------------|-----------------|
| 4.32    | 2.52   | < .001  | 1.59       | 3.39            |

• גודל אפקט של 0.8 ומעלה מבטא אפקט גדול

## סיכום ממצאים

✓ נמצא הבדל משמעותי (גודל אפקט של 1.21) ומובהק ( $p < .001$ ) בין מצמיחים לבין האקדמיה במידת הרלוונטיות של ההכשרות והשתלמויות

גודל התרומה: אחוזים של שכיחות 'רבה' & 'רבה מאוד'



• סקלת תשובות 1-5

# ממצאים: יישומיות ההכשרות והשתלמויות לנושא האקלים הכיתתי

מה מידת היישומיות של ההכשרות והשתלמויות בנושא אקלים כיתתי והנחיית כיתה שקיבלת במסגרות השונות

ממוצעים, גודל האפקט ומובהקות ההבדל בין מצמיחים לבין אקדמיה

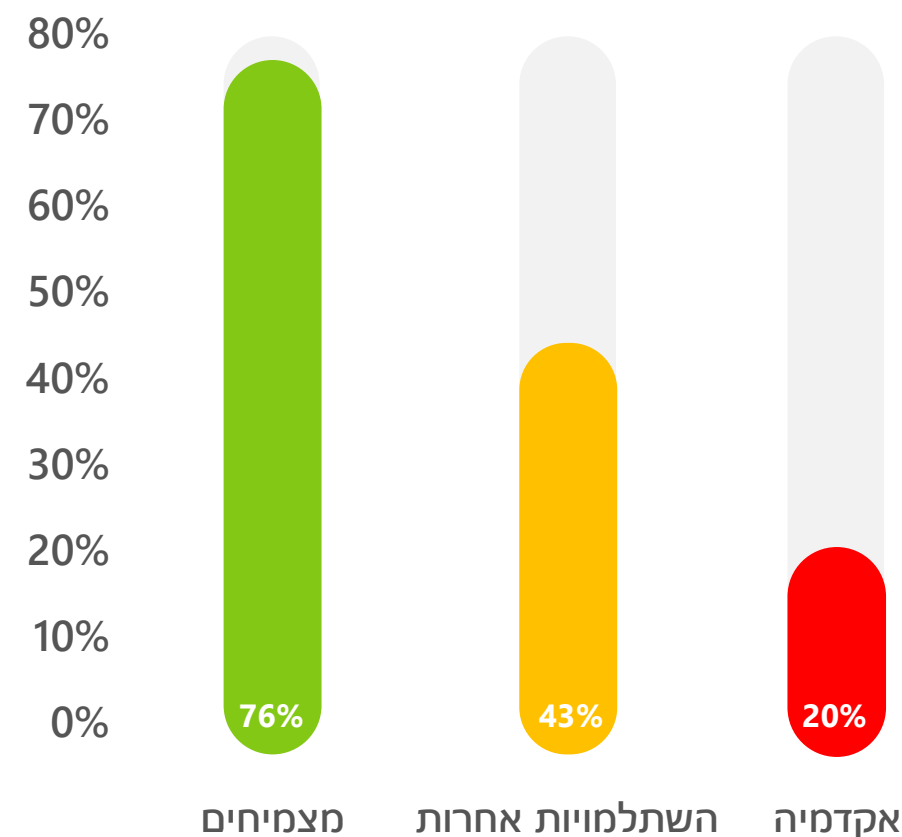
| מצמיחים | אקדמיה | מובהקות | גודל האפקט | השתלמויות אחרות |
|---------|--------|---------|------------|-----------------|
| 4.08    | 2.36   | < .001  | 1.59       | 3.22            |

• גודל אפקט של 0.8 ומעלה מבטא אפקט גדול

## סיכום ממצאים

✓ נמצא הבדל משמעותי (גודל אפקט של 1.21) ומובהק ( $p < .001$ ) בין מצמיחים לבין האקדמיה במידת היישומיות של ההכשרות והשתלמויות

גודל התרומה: אחוזים של שכיחות 'רבה' & 'רבה מאוד'



• סקלת תשובות 1-5

## דגימה

על שאלון השיבו 85 מחנכות ומחנכים של כיתות ג' – ו' מהחברה היהודית.  
 טעות הדגימה  $\pm 10\%$  (לשונות מקסימלית ואוכלוסייה אין סופית).



| משתנה       | N (%)    |
|-------------|----------|
| סוג הכיתה   |          |
| כיתה מעורבת | 72 (85%) |
| בנות בלבד   | 9 (10%)  |
| בנים בלבד   | 4 (5%)   |
| כיתה        |          |
| ג'          | 21 (25%) |
| ד'          | 21 (25%) |
| ה'          | 16 (19%) |
| ו'          | 27 (32%) |

| משתנה                     | N (%)     |
|---------------------------|-----------|
| מגדר, אישה                | 80 (94%)  |
| מערכת חינוך               |           |
| ממלכתי                    | 63 (74%)  |
| דתי                       | 16 (19%)  |
| חרדי                      | 2 (2%)    |
| אחר                       | 4 (5%)    |
| שנות וותק כמורה, M (SD)   | 16 (10.3) |
| שנות וותק כמחנך/ת, M (SD) | 13 (9.6)  |

## חרמות: הכשרה מקצועית

| באיזו מידה קיבלת כלים אפקטיביים בנושא טיפול בחרם מ... | ממוצע | % מידה רבה ורבה מאוד |
|-------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| סדנאות והשתלמויות מצמיחים (N=62)                      | 3.3   | 52%                  |
| השתלמויות מורים וחומרים שוטפים של משרד החינוך         | 2.1   | 11%                  |
| לימודי הוראה באקדמיה                                  | 1.6   | 4%                   |

סקלת תשובות 1 [כלל לא] – 5 [רבה מאוד]

! המחנכים/ות אינם/ן מקבלים/ות בלימודי ההוראה וההשתלמויות כלים אפקטיביים לטיפול בחרם.

# דחייה חברתית: הכשרה מקצועית

| באיזו מידה קיבלת כלים אפקטיביים בנושא דחייה חברתית מ... | ממוצע | % מידה רבה ורבה מאוד |
|---------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| סדנאות והשתלמויות מצמיחים (N=58)                        | 3.3   | 50%                  |
| השתלמויות מורים וחומרים שוטפים של משרד החינוך           | 2.1   | 11%                  |
| לימודי הוראה באקדמיה                                    | 1.7   | 2%                   |

סקלת תשובות 1 [כלל לא] – 5 [רבה מאוד]

! המחנכים/ות אינם/ן מקבלים/ות בלימודי ההוראה וההשתלמויות כלים אפקטיביים בנושא דחייה חברתית.