עמותת מצמיחים
המרכז להפחתת אלימות בבתי הספר

تربية اجتماعية – دورة خاصة بغرفة المعلمين

تدريب بحسب طريقة التنمية

نموذج مبتكر لخلق أفضل مناخ اجتماعي ممكن والحد من ظواهر العنف والإغتراب بين المراهقين والأولاد

خلافًا للتفكير السائد، معظم ظواهر العنف المدرسي لا تنبع بالضرورة من حالة ضيق أو صعوبة في التأقلم لدى طالب "يجلب المشاكل"، وإنما من صراع دائم بين الطلاب لكسب مكانة اجتماعية وشعبية في المدرسة.

كمربيين، غالبًا ما نكون عاجزين عن مواجهة المناخ الإجتماعي السلبي السائد في الصف، والعنف الجسدي واللفظي، وحالات التنمّر، والنبذ الإجتماعي (المقاطعة)، المعاناة التي قد يسببها ذلك لكافة الأطراف، فنحاول التعامل مع هذه الظواهر بواسطة أدوات أقل فعالية مثل فرض العقاب او الوعظ، والتي تساهم بشكل غير مباشر للحفاظ أو حتى الرفع من مكانة الطالب المسيء الإجتماعية.

كيف نتعامل مع هذه الظواهر بفعالية ونقوم بترسيخ المعايير السلوكية الإيجابية في الصف؟

من خلال العمل الميداني مع أكثر من 150،000 طالب من كافة الأعمار والقطاعات، قمنا بتطوير برنامج تدريبي مبتكر وعملي يرتكز على أبحاث موثوقة، ويوفّر أدوات عملية لمواجهة هذه الظواهر **(دورة استكمال معترف بها)**.

إنضموا الى أكثر من 60،000 مربي ومربية قاموا بتلقي التدريب الخاص بمركزنا، وتعلموا معنا كيف نجعل من صفوفنا صفوفًا منميّة.

خلال الدورة:

- سنتعرف على الدوافع لممارسة العدوان الإجتماعي والعلاقة بين العدوانية والشعبية، ونكتسب أدوات مختلفة لتحديد أساليب العدوانية الغير المباشرة / الخفية.
- سنختبر مهارات متنوعة لأساليب توجيه المجموعات عامة والطلاب خاصة، وطرق خلق حوار عاطفي واجتماعي كوسيلة لتعزيز التواصل بين الطلاب ضمن بيئة صفية مشتركة وصادقة.
- سنتعلم كيفية تعزيز السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الطلاب والتركيز على قيم العطاء، والاهتمام، والتكافل.
- سنتلقى أدوات مختلفة لتوجيه المجموعة للتعامل مع العدوانية بمختلف أنواعها.
- سنتعلم كيفية إستخدام "التوسيم السلوكي الإيجابي" كوسيلة للتغيير في الصف ولتعزيز السلوكيات المنميّة بين الطلاب.

الجمهور المستهدف؟

الطاقم التدريسي، المعلمين والمعلمات الذين يعملون مع الأولاد والمراهقين في المدارس وأماكن التعليم غير الرسمي. (مربيين ومربيات، مستشارين ومستشارات، مركّزو التربية الاجتماعية، الخ).

» يقوم مركز التنمية بتوفير دورات استكمال متعددة معترف بها من قبل وزارة التربية والتعليم والتي تشمل:

دورات خاصة للبلديات، دورة لمعلمات في إجازة "شاباتون"، دورة مدرسية عن طريق مركز تطوير طواقم التعليم – بيسجا، وغيرها.

مشتركو الدورة الصيفية لعام 2021:

"كافة التمارين والفعاليات التي اكتسبتها في الدورة كانت مهمة بالنسبة لي، فتعلمت من خلالها أدوات جديدة سأقوم بإستخدامها في اطار عملي في المدرسة"

"كانت اللقاءات مفيدة للغاية، ومعززة، ودقيقة في محتواها! انا اعلّم منذ أكثر من 15 سنة، ولا اذكر اني اشتركت في السابق بدورة استكمال مماثلة في الفعالية والجودة"

עמותת מצמיחים
המרכז להפחתת אלימות בבתי הספר

نموذج للمنهج التعليمي

☒ يشمل المنهج أدناه المواضيع المحددة للقاءات – الا ان الترتيب والمحتوى يحددان من قبل الموجه/ة، وبحسب إحتياجات المجموعة.

اللقاء	المواضيع التعليمية	الساعات
الاول	تعزيز التواصل ضمن بيئة صفية مشتركة وصادقة: 1. أهمية وقوة دائرة الحوار العاطفي والحميمي في الصف وكيفية خلقها. 2. التحول من معلمين/ات نقوم بالتدريس والتلقين إلى موجهين/ات قادرين/ات على الإستماع والإصغاء.	**3**
الاول	مهارات المعلم/ة في التعامل مع مشاعر الاحباط لدى الطلاب وتحويلها لأداة تهدف لتحسين المناخ الصفي.	**4**
الثاني	المعلم/ة كمحفز للتغيير في الصف – من نموذج "العدوانية والشعبية" إلى نموذج "الطلاب المنميين".	**2**
الثاني	الإقصاء الاجتماعي والمقاطعة – أساليب للتعامل وللمنع.	**2**
الثاني	طلاب في الاعدادية، وشبيبة في ضائقة - 1. الهوية الجندرية، العلاقة بين الفتيان والفتيات، التمييز، الأدوار الاجتماعية والأفكار المسبقة. 2. السلوكيات المحفوفة بالمخاطر والغير قاطعة. 3. إستخدام لأساليب ساخرة، الوصمة الإجتماعية، التوسيم، وغيرها.	**3**
الثالث	الصف كمجموعة واحدة – 1. الإهتمام في الصف. 2. التكافل – إستخدام القوة الإيجابية للمجموعة. 3. الطلاب كمسؤولين عن المناخ الإجتماعي والتعليمي. 4. صداقات غير متوازنة.	**3**
الثالث	نموذج التقييم "فيدباك" والإطراء – א. أهمية الإطراء – تحفيز الطلاب على الدعم والتعاطف والصدق والاهتمام لبعضهم البعض في الصف. ב. التعبير والتقييم داخل مجموعة الأقران.	**4**
الرابع (عبر الزوم)	العدوانية والشعبية – فهم الية العدوان لدى الأولاد والمراهقين كأداة لكسب المكانة الإجتماعية. العنف كأداة مقابل العنف غير العقلاني – الأسباب التي تجعل العنف الجسدي أداة غير ناجعة للتعزيز من المكانة الإجتماعية. مهارات المعلم/ة في العمل مع طلاب عدوانيين – ذوي شعبية، ليس بالتصادم وإنما عن طريق التوجيه والقيادة نحو فهم أفضل وتقديم نماذج ممكنة ومختلفة لأساليب ولسلوكيات بديلة.	**2**
الرابع (عبر الزوم)	التعامل مع العدوانية عبر شبكات التواصل الإجتماعية وكيفية منعها- 1. كيف نتحدث مع الاولاد عن الشبكة؟ 2. أدوات للمجموعة، كيف نشجع على الإبلاغ وتقديم المساعدة؟	**2**
الرابع (عبر الزوم)	معضلات وتحدي المعايير الإجتماعية السائدة – 1. الوشاية مقابل الإبلاغ. 2. تتغيير المعايير السلبية عن طريق التوسيم. 3. التربية نحو أساليب سليمة للتدّخل.	**2**
الرابع (عبر الزوم)	**ضغط إجتماعي –** **1. مواجهة الفرد للضغط الإجتماعي.** **2. توسيم سلوكي إيجابي وسلبي.** **3. حركات شفافة. قوة المجموعة في التعامل مع الضغط الإجتماعي.**	**3**